

Утверждаю

Директор

МБОУ «Гимназия №9»

Московского района г.Казани



М.Б.Кузнецова

Приказ от 27.03. 2025 г. № 109

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Гимназия №9»
Московского района г. Казани
за 2024 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 24 марта 2025 г. №4

Раздел 1. Аналитическая часть.

Базовые аспекты гимназического образования в обучении и воспитании подрастающего поколения

«Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Оно нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира. Становление детской самостоятельности, инициативности и ответственности, в первую очередь формирование умения учиться понимается сейчас как ведущая ценность и цель образования нового столетия». (ФГОС)

Гимназия обеспечивает качественное обучение учащихся по программам повышенного уровня, создает условия для всестороннего развития учащихся, раскрытия их способностей и творческого потенциала.

Целью деятельности гимназии является получение выпускниками универсального образования, позволяющего адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и интегрироваться в системе мировой и национальной культур. В том числе обеспечивается реализация программ для детей с высокими интеллектуальными способностями: содержание учебного материала повышенной сложности, высокий уровень мыслительных процессов, развитие у учащихся навыков рефлексии; создание условий для воспитания личности с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.

Гимназия – гуманитарное образовательное учреждение повышенного уровня образования, которое готовит человека с лидерскими качествами для высокоорганизованных социальных структур.

Этому способствует такие виды управленческой деятельности гимназии: инновационная работа, экспериментальная работа.

1. Инновационная работа гимназии

В 2023 – 2024 учебном году - четвертый (продолжающий) этап инновационной деятельности гимназии по теме **«Формирование и развитие личностных и профессиональных компетенций членов педагогического коллектива (на основе модели Спенсеров)».**

Цель: Создание единого образовательного пространства с обширным набором различных видов деятельности, направленной на развитие, саморазвитие и самоопределение личности.

Задачи:

1. Ориентация на дифференцированный деятельностный подход в обучении; создание условий для формирования компетентной саморазвивающейся личности, способной к самосовершенствованию.
2. Формирование духовного потенциала личности как внутренней двигательной силы, направленной на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию.
3. Создание системы дополнительного образования для повышения мотивации учащихся к познанию и творчеству, а также для развития и реализации их интеллектуального и творческого потенциала.

В течение прошедшего учебного года проводилась работа, направленная на:

- создание благоприятной материально-пространственной и социокультурной гимназической среды, стимулирующей мотивацию саморазвития и самореализации личности;
- формирование личностно-смыслового отношения учащихся к процессу учебного познания, к изучаемым предметам на основе углубления дифференцированной личностно-ориентированной учебной деятельности;
- создание центра научного творчества, объединяющего учителей и учащихся, имеющих интерес и склонность к творческой исследовательской деятельности;
- развитие школьного самоуправления с целью формирования организаторских, коммуникативных, лидерских навыков.

Продолжена работа проблемного семинара «Технология саморазвития в условиях классно-урочной системы (организация работы на уроке по самоанализу и самоконтролю за познавательной деятельностью)»

Продолжается работа по обновлению банка методических и дидактических материалов с использованием информационных технологий. Ведётся работа по реализации комплексной программы развития и саморазвития личности, охватывающей интеллектуальную, нравственную, мотивационно-волевую, физическую и психическую сферы жизнедеятельности школьника (с учётом возрастных особенностей).

Проведены мониторинговые исследования адаптации 1-х, 5-х классов, уровня самоопределения 9-х классов. На протяжении учебного года проводилась работа по определению профиля обучения в 10-м классе.

2. Экспериментальная работа гимназии

В 2023 – 2024 учебном году была продолжена работа по реализации опытно-экспериментального потенциала гимназии. Разрабатывалась тема, начатая совместно с КНИТУ-КХТИ, «**Организация образовательной среды для развития компетенций самообразования школьников**».

Цель и задачи экспериментальной площадки:

Цель: построение в школе образовательной среды для дальнейшего развития компетенций самообразования школьников.

Задачи:

1. Способствовать положительной динамике качества образования в школе.
2. Организовать самообразовательную деятельность учащихся для успешного образования.

3. Выявить особенности самообразовательной деятельности учащихся как процесса личностного самосовершенствования (реализация модели «трех С»: самообразование, самовоспитание и саморазвитие).
4. С позиций определенной теоретико-методологической базы исследования рассмотреть сущность образовательной среды как условия развития самообразовательной деятельности учащихся.
5. Разработать комплекс организационно-педагогических условий для эффективной организации образовательной среды и развития компетенций самообразования учащихся.

В 2024 – 2025 учебном году в гимназии работали 60 педагогических работников, из них: высшее педагогическое образование имеют 56 человек, средне-специальное образование – 4 человека. Педагогический состав: 50 учителей, 1 педагог дополнительного образования, 2 воспитателя ГПД, 7 человек – административная команда.

Средний возраст педагогов - 52 года, большая часть педагогов имеют педагогический стаж более 25 лет.

По состоянию на 31.12.2024г в гимназии работали 57 педагогических работников (+5 человек находятся в отпуске по уходу за ребенком), из них: 48 учителей, 1 педагог дополнительного образования, 2 воспитателя ГПД, 6 человек – административная команда.

44 человека (77%) имеют высшую и первую квалификационные категории: высшая квалификационная категория – 33 чел (58%), первая квалификационная категория – 11 чел (19%).

В соответствии с новым Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Минпросвещения РФ № 196 от 24 марта 2023г), 5 педагогических работников воспользовались упрощенной формой аттестации в 2024 г (4 – высшая и 1 – первая квалификационная категория).

Имеют почётные звания:

Почетный работник общего образования РФ-7 человек

Отличник народного просвещения - 2 человека

Кандидат наук – 2 человека

Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ»- 8 человек

Почётная грамота МОиН РТ – 16 человек

Почётная грамота МОиН РФ – 15 человек

В 2023/2024 учебном году в Гимназии было открыто 36 классов с количеством 898 обучающихся, что на 4 человека больше, чем год назад (894).

Комплектование классов

2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
-----------------------	-----------------------

Классы	Количество классов	Количество учащихся	Классы	Количество классов	Количество учащихся
1	4	103	1	4	105
2	4	87	2	4	88
3	4	105	3	4	106
4	4	100	4	4	100
1-4	16	395	1-4	16	399
5	4	97	5	4	98
6	3	85	6	3	85
7	3	79	7	3	79
8	3	83	8	3	83
9	4	86	9	4	86
5-9	17	430	5-9	17	431
10	1	32	10	1	31
11	2	37	11	2	37
10-11	3	69	10-11	3	68
1-11	36	894	1-11	36	898

Средняя наполняемость классов: 2023/2024 уч.г.-25 человек
2024/2025 уч.г.-25 человек

В режиме 5-дневной недели обучаются 1-е классы, в режиме 6-дневной недели обучаются 2-11-е классы.

По обновленным ФГОС обучаются учащиеся 1-11 классов.

Обучение детей в начальной школе осуществляется в режиме развивающего обучения. В образовательном процессе используются учебно-методические комплекты «Школа России» (1-2 классы), «Перспектива» (3-4 классы). Образовательный процесс в 1-классах организован с учетом интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся. Внеурочная деятельность в 1-11 классах организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное (функциональная грамотность), общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как классные часы, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики и комплекс воспитательных мер.

В 7-8 классах в Учебный план введен учебный предмет по выбору учащихся, направленный на поддержку учебных предметов общеобразовательного уровня и удовлетворение познавательных интересов школьников «История и культура франкофонных стран» (на французском языке).

10 класс – гуманитарный, в котором профильными предметами являются французский язык и обществознание.

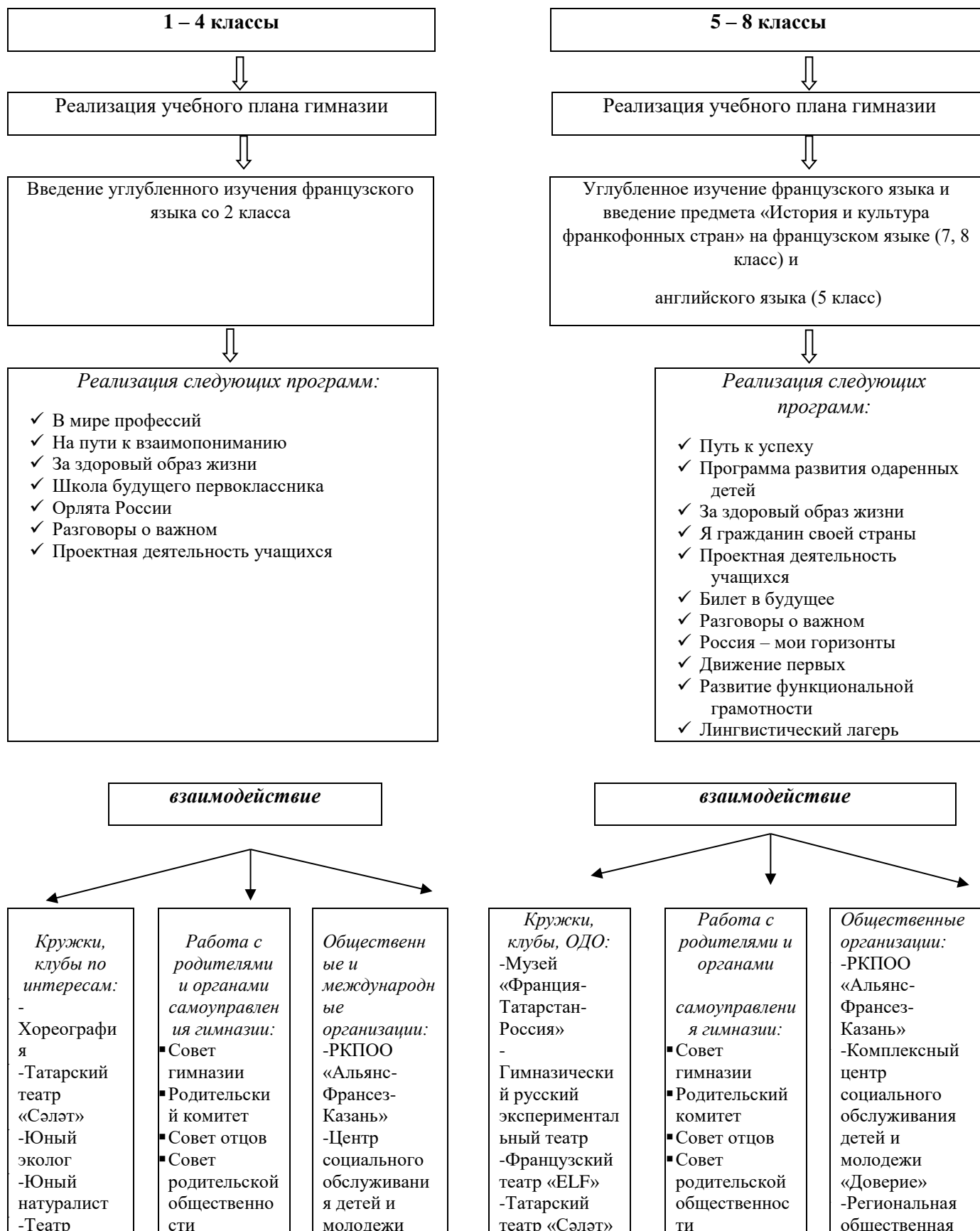
В 11 классах открыты классы следующей профильной направленности:

- гуманитарный с профильными предметами русский язык, история, французский язык;
- универсальный – биология, русский язык.

В учебный план профильных классов введены учебные предметы по выбору учащихся, направленные на поддержку учебных предметов профильного и общеобразовательного уровня и удовлетворения разнообразных познавательных интересов школьников: семейное образование, финансовая грамотность, МХК, английский язык.

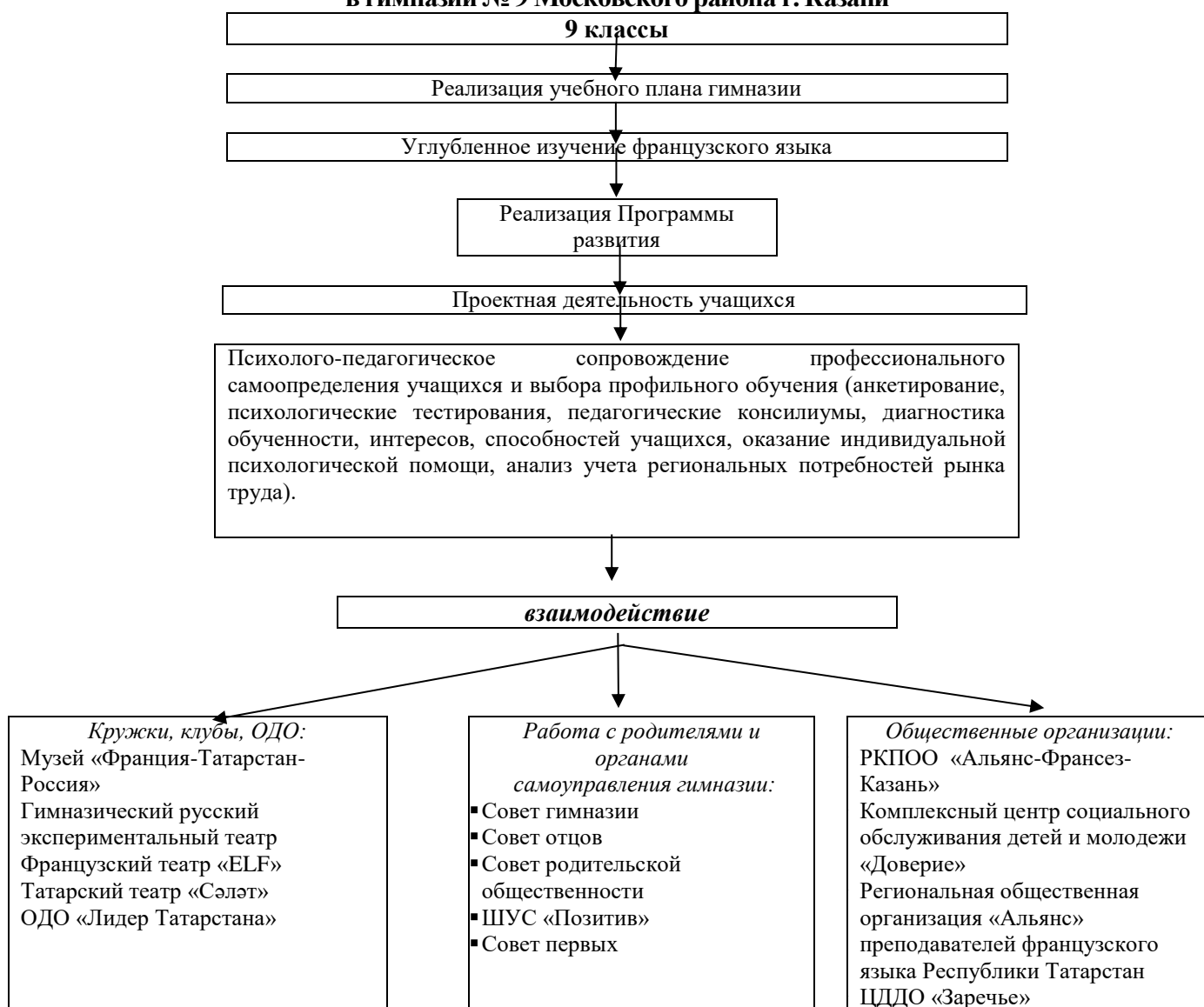
В гимназии действуют модели предпрофильной подготовки, профильного обучения, профориентационной работы.

Структура организации предпрофильного обучения и профориентационной работы в МБОУ «Гимназии № 9» Московского района г. Казани

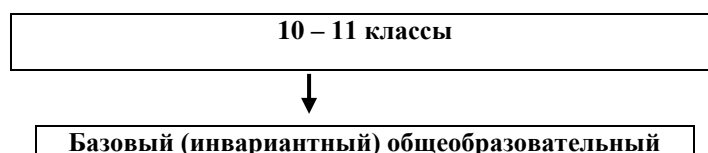


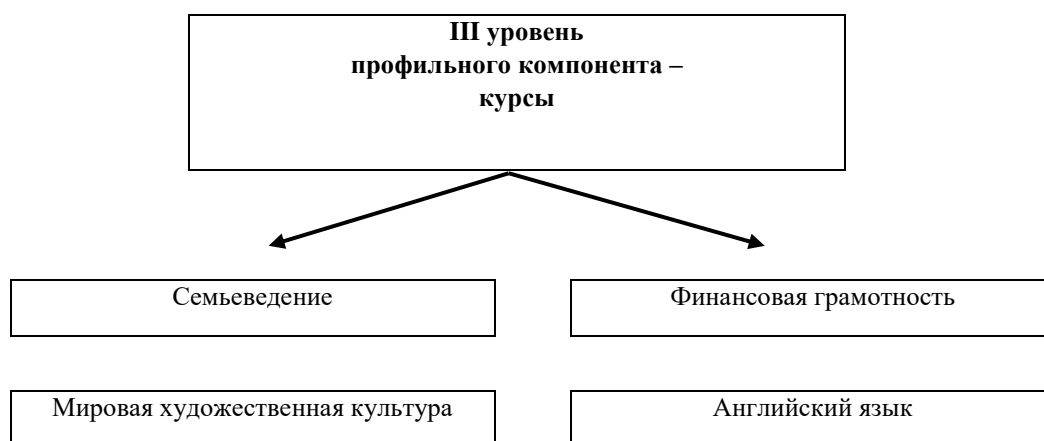
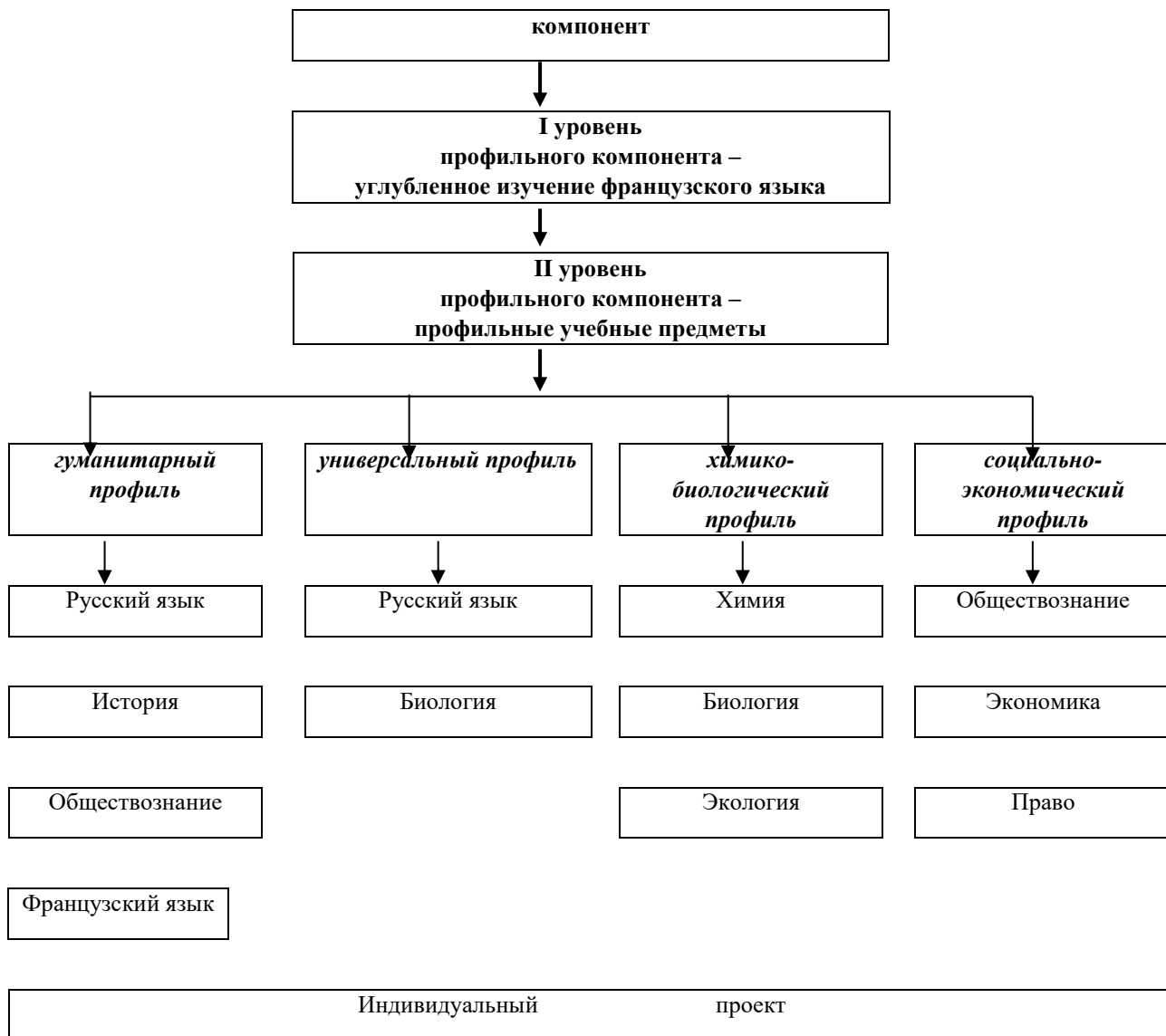
миниатюр на французско м языке -Юный Пифагор -Очумелые ручки	■ ШУС «Позитив» ■ Совет первых	«Доверие» -«Альянс» преподавател ей французского языка Республики Татарстан -ЦДДО «Заречье»	-ОДО «Юный краевед» -ОДО «Юный биолог» -ОДО «Лидер Татарстана» -ОДО «Юнармия»	■ ШУС «Позитив» ■ Совет первых	организация «Альянс» преподавателей французского языка Республики Татарстан -ЦДДО «Заречье»
---	---	--	--	--------------------------------------	---

Структура организации предпрофильного обучения и профориентационной работы в гимназии № 9 Московского района г. Казани

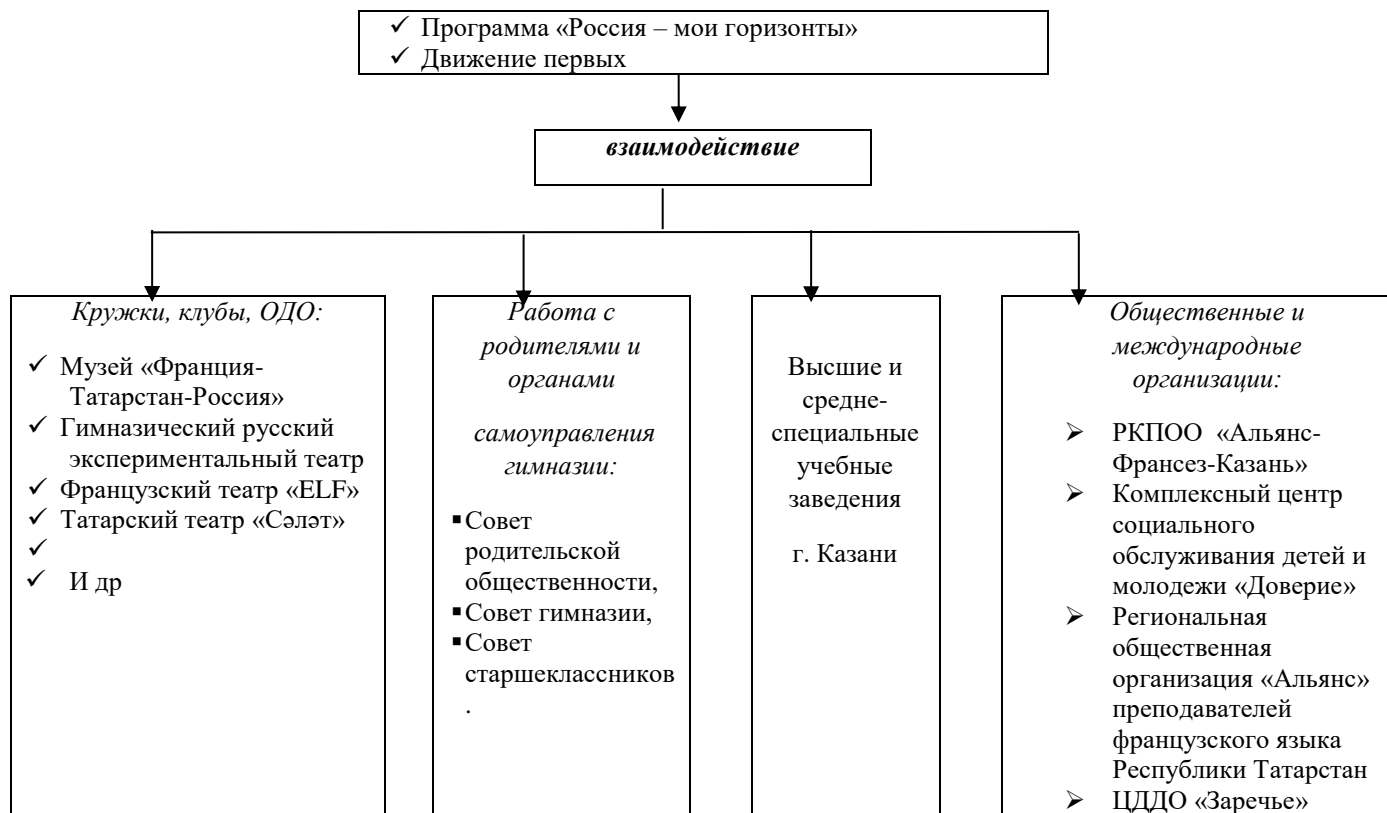


Структура организации профильного дифференцированного обучения и профориентационной работы в МБОУ «Гимназия № 9» Московского района г. Казани





- Реализация следующих программ:
- ✓ Программа «Путь к успеху»
 - ✓ Программа развития одаренных детей
 - ✓ Программа «За здоровый образ жизни»
 - ✓ Программа «Я гражданин моей страны»
 - ✓ Программа «Разговоры о важном»



Преимущество осуществляется через единство образовательного процесса: реализацию учебного плана гимназии, углубленное изучение французского языка, реализацию Программы воспитания гимназии, через реализацию проектной деятельности.

Профильным образованием охвачено 100% обучающихся 10-11 классов. Налажено взаимодействие со специалистами Центра занятости населения, они проводят анкетирование обучающихся 8-9 классов, организуют встречи и лекции для обучающихся.

Заключены договора на 2024г:

- Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязева
- Университет управления «ТИСБИ»
- Казанский кооперативный институт

Планируется заключение договоров в 2025г. :

- ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»;
- Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства;
- ГАПОУ «Международный колледж сервиса».

Ученики гимназии принимали участие мастер-классах и профессиональных пробах на базе Казанского инновационного университета имени В.Г.Тимирязева.

- мастер- классы:
 - 1) «Зарисовка в технике акварели с применением воска»
(март, 2024 года – 8 классы)
 - 2) «Имидж в социальных сетях»
(апрель, 2024 года- 10 класс)
- профессиональные пробы:
 - 1) «Студия дизайна»
(март, 2024 года - 9 класс);

2) «В мире экономических профессий»

(март, 2024 года, 11 класс)

На базе Казанского кооперативного института мастер – классы:

- ООО «Система ПБО» («Вкусно - точка») (февраль, 2024 года, 8, 9 классы);
- ООО «Отель «Ривьера» (апрель, 2024 года, 10 классы);
- тематический мастер – класс «Управляй грамотно личными финансами» (март, 2024 года, 10Б).

Профессиональные пробы проходили также на базе ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства», УВО «Университет управления» ТИСБИ», судебного участка мирового судьи №1 по Кировскому району города Казани, в мастерской «Кондитерские тайны».

В гимназии, на конец 1 полугодия 2024 – 2025 учебного года обучаются 871 человек, из них во 2 – 11 классах 799 человек. По итогам учебной работы аттестовано 798 человек, один ученик не аттестован по болезни и один ученик оставлен на повторный год обучения по итогам промежуточной аттестации. Успевают 787 человек (98,2%); обучаются на «4» и «5» - 396 человека (49,6%), из них на «5» - 44 человека (5,5%).

Результативность работы гимназии за 1 полугодие 2024 – 2025 учебного года (в сравнении с 2023 – 2024 учебным годом)

Классы	Успеваемость (%)		Качество (%)	
	2023 – 2024 (1полугодие)	2024 – 2025 (1полугодие)	2023 – 2024 (1полугодие)	2024 – 2025 (1полугодие)
2 – 4	99,7	100	67,1	66,7
5 – 9	99,3	99,3	46,3	40,9
10 – 11	97,1	97,1	55,1	55,1
2 – 9	99,5	99,5	56,7	56,7
2 – 11	98,3	98,6	54,7	49,6

Качество обучения в общем образовании характеризуется в том числе уровнем знаний выпускников, о котором можно судить по результатам итоговой аттестации.

Итоги успеваемости учащихся гимназии № 9 в 2023–2024 учебном году

Класс	Всего уч-ся		Обучаются на 5		Обучаются на 4 и 5		% качества	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
2 – 4	313	289	32	24	202	179	74,8	70,2
5 – 9	405	429	29	16	200	211	56,5	52,9
10–11	72	69	11	10	35	33	63,9	62,3
2 – 11	790	787	72	50	437	423	64,4	60,1

Сравнительный анализ показал, что процент качества обученности по гимназии понизился на 4,3%

Окончили гимназию в 2024 году

с медалью I степени – 6 человек.

6 претендентов продемонстрировали «медальный» результат по итогам ЕГЭ (набрали более 70 баллов по русскому языку и одному из сдаваемых предметов)

с медалью II степени – 4 человека.

4 претендента продемонстрировали «медальный» результат по итогам ЕГЭ (набрали более 60 баллов по русскому языку и одному из сдаваемых предметов)

Общая успеваемость по гимназии:

2021 – 2022 777 человек, 100%

2022 – 2023 884 человека, 100%

2023 – 2024 890 человек, 99,8%

Результаты ОГЭ в 2023 – 2024 учебном году

предмет	2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год	
	успеваемость	средняя оценка	успеваемость	средняя оценка
русский язык	100%	4,3 (-0,1)	100%	4,2 (-0,1)
математика	100%	3,8	100%	4,0 (+0,2)
физика	100%	3,5	100%	3,8 (+0,3)
химия	100%	4,5 (-0,2)	100%	4,4 (-0,1)
информатика	100%	3,8	100%	3,9 (+0,1)
биология	100%	4,2 (-0,2)	100%	4,5 (+0,3)
история	100%	3,7 (-0,3)	0	0
география	100%	4,3 (-0,1)	100%	4,6 (+0,3)
английский язык	0	0	100%	5
французский язык	100%	3,8 (+0,2)	100%	4 (+0,2)
обществознание	100%	3,8 (+0,1)	100%	3,7 (-0,1)
литература	0	0	100%	4,0
родной язык (татарский)	0	0	100%	5

В 2023 – 2024 учебном году в формате ОГЭ итоговая аттестация была обязательной по предметам русский язык, математика и 2 предмета по выбору.

Независимой системой оценки качества образования является ЕГЭ.

№	предмет	2022-2023	2023-2024
---	---------	-----------	-----------

п/п		успеваемость	средний балл	успеваемость	средний балл
1	русский язык	100	73,0 (+1,16)	100	62,7 (-10,3)
2	математика (профильный уровень)	100	60,57 (+0,3)	100	60,5 (-0,1)
3	физика	0	0	100	60,9
4	биология	100	65,3 (+7,9)	85,7	51,9 (-13,4)
5	химия	100	60,33 (+17,33)	100	52,8 (-7,6)
6	информатика	100	54,3 (-4,2)	66,7	53,0 (-1,3)
7	история	100	71,5 (-1,8)	100	68,1 (-3,4)
8	французский язык	100	67,3 (-11,6)	100	78,0 (+10,7)
10	обществознание	92,9	59,7 (-9,7)	92,3	64,8 (+5,1)
11	литература	100	80,86 (+14,26)	100	94,0 (+13,1)
12	английский язык	0	0	0	0
13	география	0	0	100	59
14	математика (базовый уровень)	100	4,2 средняя оценка	100	4,0 (-0,2) средняя оценка

В соответствии с графиком проведения ГИА на 2023 – 2024 учебный год было проведено **итоговое сочинение по русскому языку для учащихся 11-х классов.**

Цель работы: выявление уровня владения навыками письменной речи обучающихся 11-х классов.

Сроки проведения: 06 декабря 2023 года

Результаты итогового сочинения:

класс	учитель	средний балл
11А	Луканкина С.Н.	4,85
11Б	Луканкина С.Н.	4,9
ИТОГО		4,9

Анализ по классам показал стабильные примерно одинаковые результаты. В целом по гимназии учащиеся 11-х классов показали стабильный результат – 4,9 балла (в сравнении с 2022 – 2023 учебным годом – 4,9 балла).

Высоких результатов (5 баллов) достигли 33 человека (89 %): 18 человек (11а класс), 15 человек (11б класс).

Низкими для гимназии (4 балла) следует считать результаты 3 учащихся. Необходимый минимум (3 балла) набрали все выпускники.

В соответствии с графиком проведения ГИА на 2023 – 2024 учебный год было проведено **итоговое собеседование по русскому языку для учащихся 9 классов.**

Цель работы: выявление уровня владения навыками устной коммуникации обучающихся 9 классов.

Сроки проведения: 14 февраля 2024 года

Результаты итогового собеседования:

класс	учитель	средний балл
9А	Елаева Г.Р.	16,8
9Б	Елаева Г.Р.	17,0
9В	Луканкина С.Н.	14,8
9Г	Луканкина С.Н.	15,5
ИТОГО		16,0

Анализ по классам показал стабильные примерно одинаковые результаты. В целом по гимназии учащиеся 9-х классов показали средний результат – 16 баллов (в сравнении с 2022 – 2023 учебным годом – 15,9 баллов).

Высоких результатов (20 баллов) достигла одна ученица.

Низкими для гимназии (11 баллов) следует считать результаты двоих учащихся.

Необходимый минимум (более 10 баллов) набрали все выпускники. Минимальный результат (10 баллов) продемонстрировал один ученик. Необходимый минимум (более 9 баллов) набрали все выпускники.

Отмечено повышение качества результативности итоговой аттестации обучающихся по ряду предметов, а также и понижение. На предметных методических объединениях, а затем на педагогическом совете, были проанализированы данные результаты и выстроен план работы над повышением качества образовательного процесса.

По итогам 2023-2024 учебного года осенью 2023 года были проведены всероссийские проверочные работы для учащихся 4-8, 10 классов.

Класс (параллель)	предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)
4	Русский язык	95	59
	Математика	100	91
	Окружающий мир	100	90
5	Русский язык	89	54
	Математика	89	61
	История	81	59
	Биология	83	56
6	Русский язык	77	46
	Математика	83	40
	История	96	18
	Биология	82	53
	География	100	79
	Обществознание	100	77
7	Русский язык	89	34
	Математика	93	38
	История	100	79
	Биология	98	68
	География	93	14

	Обществознание	100	61
	Физика	100	80
8	Русский язык	94	53
	Математика	97	43
	История	97	79
	Биология	98	56
	География	100	35
	Обществознание	100	40
	Физика	96	42
	Химия	100	78
10	География	97	30

Изучение Родного языка и родной литературы (Далее Родной язык) осуществляется по выбору родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся. На изучение данной предметной области школа может предложить изучение:

- Родного (русского) языка и литературы
- Родного (татарского) языка и литературы
- Государственного языка Республики Татарстан (татарского)

Основной целью обучения Родному языку и родной литературе учащихся является реализация требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования РФ, а также формирование в процессе обучения у учащихся русских школ лингвистической, коммуникативной, этнокультурологической компетенций. Объём полученных знаний по родному языку определяется социальными требованиями общества, развитием лингвистической науки и возможностями использования родного языка.

По итогам рассмотренных заявлений на изучение Родного языка на начало 2024-2025 уч. г. в гимназии сформировано 33 группы Родного русского языка (512 уч./58,0%) и 31 группы Родного татарского языка (363/42,0%).

Учащиеся и педагоги гимназии принимают активное участие в мероприятиях, направленных на изучение родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы.

**Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях
учащихся и учителей
по родному (татарскому) языку в 2024 году**

Уровень	Название	Результативность
УЧАЩИЕСЯ		
Всероссийский	Конкурс чтецов «Туган телем – серле тел»	Диплом лауреата 3 степени (руководители: Могомедова А.Ф., Губайдуллина З.Р.)
	Мини – проект	Победитель

	“По следам Тукая”	(руководитель: Губайдуллина З.Р.)
Республиканский	Конкурс – выставка декоративно – прикладного творчества	Победители (руководители: Могомедова А.Ф., Губайдуллина З.Р.)
	Олимпиада по татарскому языкознанию имени Героя России М.Р.Ахметшина	Победитель (руководитель: Губайдуллина З.Р.)
	Конкурс “Созвездие Пушкина и Тукая” (ЦОД)	Дипломаты., (Губайдуллина З.Р., Могомедова А.Ф.)
Муниципальный	Вокальный фестиваль- конкурс «Казан сандугачы»	Диплом лауреата 1 и 3 степени (Могомедова А.Ф., Губайдуллина З.Р.)
	Олимпиада по предмету «Родная (татарская) литература для обучающихся школ с русским языком обучения	Диплом призера
	ПЕДАГОГИ	
Международный	Научно – практическая конференция «Здоровьесберегающие технологии на уроках родного языка»	Диплом Губайдуллина З.Р., Могомедова А.Ф. март, 2024 года
	Научно – практическая конференция “Сәламәтлек саклау технологияләрен куллануда Каюм Насыйри хезмәтләрен файдалану”	Диплом Абитова Я.С. март, 2024 года
	Научно – практическая Конференция «Насыровские чтения»	Диплом 2 степени Губайдуллина З.Р., Могомедова А.Ф. март, 2024 года
	VII научно- методический семинар «Совершенствование методики обучения языкам:площадка обмена прогрессивной практикой	Губайдуллина З.Р., Могомедова А.Ф., сертификат участника
Всероссийский	Научно – практическая конференция “Һәр дәрәс тәрбия дәресе булырга тиеш”	Сборник тезисов X всероссийской НПК «По следам Алиша», апрель, 2024 года

		Губайдуллина З.Р., Могомедова А.Ф.
	Научно – практическая конференция “Тел – милләт сакчысы”	Сборник тезисов X всероссийской НПК «По следам Алиша», март, 2024 года Абитова Я.С.
Республиканский	Научно – практическая конференция « По следам Алиша»	Абитова Я.С., Губайдуллина З.Р., Могомедова А.Ф., лауреаты
Муниципальный	«Учитель года»	3 место Губайдуллина З.Р.

В современном мире знание иностранных языков дает огромное преимущество, как с точки зрения успешности в ряде профессий, так и для досуга, например, путешествий. Целью языкового образования является формирование многоязычной и поликультурной личности, способной к коммуникации посредством иностранных языков.

Спецификой гимназии является углубленное преподавание французского языка, которое осуществляется с 1966 года. В связи с этим в школе уделяется особое внимание этому направлению деятельности. Кроме предмета «французский язык», в 7-8 классах введен предмет по выбору «История и культура франкофонных стран» на французском языке, что дает нашим ученикам возможность расширить и обогатить лексический запас, и кроме того, научиться пользоваться иностранным языком как инструментом для изучения других наук, так как в современном мире специалисты различных областей знаний, владеющие иностранным языком, очень востребованы.

Итоги ЕГЭ – 2024: ЕГЭ по французскому языку сдавали 5 человек.

Максимальный балл экзамена – 100, минимальный порог – 22.

Результаты: все участники преодолели минимальный порог; средний балл – 78 (+10,7). Максимальный набранный балл – 86 (1 человек), минимальный – 68 (1 человек).

Продолжают работу наши объединения дополнительного образования: французский театр и музей «Франция – Россия – Татарстан». Экскурсоводы музея проводят экскурсии для учащихся гимназии, в том числе интерактивные. Актеры французского театра подготовили и провели очень интересный и познавательный Рождественский квест для учащихся начальной школы. Театральный коллектив стал

призером в Открытом городском конкурсе сценического искусства «Театральная палитра»

В прошлом учебном году мы запустили новый формат мероприятий для повышения интереса учащихся к французскому языку и для расширения их лингвистического и социокультурного кругозора - онлайн – марафон на странице гимназии в социальной сети ВКонтакте. Данная работа была продолжена: был проведен Франкофонный марафон. Победители и призеры марафона были награждены грамотами и подарками.

В ноябре месяце отмечается Международный день учителя французского языка. В гимназии традиционно в этот день проводятся мероприятия на французском языке для учащихся. В этом году был проведен квиз для учащихся 7 классов «Знаешь ли ты Францию?»

Для учащихся 2 классов, начинающих изучать французский язык, был проведен праздник французского алфавита.

Учителя французского языка постоянно повышают свою квалификацию через обмен опытом: в 2024г они приняли участие в VII международном научно-практическом семинаре «Современный французский язык и инновационные технологии его преподавания» на базе КФУ, где представили свои выступления, мастер-классы, а также опубликовали статьи в сборнике материалов семинара.

В 2024г впервые в гимназии прошли стажировку преподаватели русского языка из Сенегала. Они посетили уроки русского языка и литературы, посетили и приняли участие в уроках французского языка, участвовали во внеклассных мероприятиях, обсуждениях в формате круглого стола, а также получили возможность участвовать в обширной культурной программе, представляющей русские и татарские традиции нашего региона.

Учащиеся гимназии получили возможность свободного общения на французском языке, возможность узнать много нового о жизни детей и подростков в Африке. Особенно интересно прошли уроки по предмету «История и культура франкофонных стран», преподавание которого ведется в 7-8 классах с 2023г.

Продолжают свою работу объединения дополнительного образования «Разговорный клуб» и «Художественное слово» на французском языке для расширения кругозора и развития речи учащихся.

Участие в конкурсах по французскому языку в 2023 – 2024 учебном году:

№ п/п	Название конкурса	Количество победителей и призеров
1	Всероссийский конкурс письменного перевода среди учащихся общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования на базе кафедры иностранных	4

	языков в профессиональной коммуникации КНИТУ	
2	Республиканский конкурс комиксов на французском языке, приуроченный к проведению в городе Казани Международных мультиспортивных игр в концепции фиджитал «Игры будущего – 2024», а также к 50-летию Международного фестиваля комиксов в г. Ангулем (Франция)	5
3	Республиканская олимпиада по французскому языку среди учащихся 10-11 классов ОО и ССУ в Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма	3
4	Республиканский конкурс французской поэзии	10
5	Республиканский конкурс видеороликов на иностранных языках «Их именами названы улицы...», МОиН РТ	1
6	X Республиканский лингвистический форум «Объединяя языки и культуры»	2
7	Конкурс «Нобелевские надежды КНИТУ – 2024», секция «Французский язык»	2
8	Региональный франкофонный марафон (Альянс Франсез – Казань)	1
9	Всероссийский конкурс чтецов с международным участием «По строкам Тукая», направление «иностраннные языки»	1
10	Открытый городской конкурс сценического искусства «Театральная палитра»	Театральный коллектив
11	1 Региональная олимпиада по французскому языку КГЭУ	2
12	Республиканский конкурс ко Дню преподавателя французского языка «По следам франкофонии» (Альянс Франсез – Казань)	7

Одной из составляющих хорошего качества образования учащихся является высокий уровень их интеллектуального развития. На развитие интеллекта, расширение кругозора учащихся, а также решение задач гимназии была направлена деятельность целевой программы «Одарённые дети», в рамках которой частично решалась задача по обеспечению оптимального уровня качества обучения учащихся средствами построения индивидуальной образовательной среды.

Позиция гимназии (администрации, педагогов) заключается в том, что нужно выявлять одаренных детей и создавать им условия для дальнейшего развития природного таланта, самореализации и самопознания. На наш взгляд, необходимо дать ребенку веру в то, что он уникален (индивидуален) и может многое – это важный шаг, для того, чтобы одаренность, прежде всего, увидеть, а увидев, не потерять и пытаться развивать, направлять в нужное русло.

Работа по программе «Одарённые дети» в 2023 – 2024 учебном году среди учащихся была организована по следующим направлениям:

- Участие в предметных олимпиадах
- Участие в конкурсах разных уровней
- Научно-исследовательская деятельность
- Внеклассная работа по предметам

- Творческие проекты

Традиционно учащиеся гимназии со 2 по 11 класс принимают участие во Всероссийских конкурсах по разным предметам, наиболее массовое участие носят мероприятия:

- «Русский медвежонок» (русский язык)
- «Кенгуру» (математика)
- ЧИП (биология)
- КИТ (информатика)
- «Мудрая белка» (татарский язык)
- «Золотое руно» (искусство)
- Тотальный диктант
- Географический диктант

Участие гимназистов в предметных олимпиадах в 2023 – 2024 учебном году показало следующие результаты:

Результативность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

уровень	предмет	Количество участников		учитель
		победитель	призер	
Муниципальный	Биология	1	4	Иванова Л.Г.
	Технология	-	2	Лазарева О.Н.
	Литература	-	1	Горшевикова А.Г.
	Физ-ра	-	1	Зиновьева Е.В.
		-	1	Фатхутдинов М.Р.
	Французский язык	-	2	Сабирзянова С.Ю.
		-	2	Кашафова В.С.
		-	1	Гилязутдинова Д.И.
		-	1	Шайогзамова З.И.
		-	1	Венедиктова Т.В.
		-	1	Сергеева С.М.
		-	2	Бахтиярова С.Е.
Региональный	Биология	-	2	Иванова Л.Г.
	Технология	-	1	Лазарева О.Н.
	Французский язык	-	1	Сергеева С.М.
		-	1	Сабирзянова С.Ю.
		-	1	Гилязутдинова Д.И.
		1	2	Шайогзамова З.И.
		-	1	Бахтиярова С.Е.
		-	2	Венедиктова Т.В.
Заключительный	-	-	-	Спирина Р.Г.
	-	-	-	-

Динамика участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

уровень	2021 - 2022	2022-2023	2023 - 2024
---------	-------------	-----------	-------------

	призёр	побед	призёр	побед	призёр	побед
Муниципальный	12	4	19	1	19	1
Региональный	4	3	11	1	12	1
Всероссийский	1	0	1	0	-	-
Итого	17	7	31	2	31	2
	24		33		33	

С целью презентации проектной деятельности учащихся была проведена **гимназическая конференция «Современная школа: традиции и инновации»**

№	тема конференции	категория участников	срок проведения
1	Гимназическое образование: традиции и инновации	учащиеся 9 классов (65 человек)	Апрель (заочно)

Результативность участия учащихся в интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах

уровень	2021 - 2022		2022-2023		2023 - 2024	
	участн	диплом	участн	диплом	участн	диплом
республиканский	48	32	51	29	44	21
всероссийский	74	67	72	58	67	59
международный	73	61	62	54	58	49
итого	195	160	185	141	169	129

В 2023- 2024 учебном году педагоги гимназии продолжили распространение личного педагогического опыта посредством публикаций.

№	ФИО	Название статьи	Название сборника, издательство
1	Луканкина С.Н.	Эссе «Шедевр природы»	Электронный журнал «Вестник образования» (Kasan.obr.ru)
2	Андреева О. Ю.	«Структура современного урока математики»	ИНФОУРОК Образовательный портал
3	Андреева О. Ю.	«Формирование орфографической зоркости учащихся начальной школы»	ПЕДАГОГ Международный образовательный журнал
4	Барлева Ю.А.	«Современный тандем: семья и школа» 2023 г.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
5	Барлева Ю.А.	«Влияние семьи на психологическую готовность детей к школе» 2023 г.	ЦПИ им. К.Д.Ушинского «Новое образование»
6	Крылова С.В.	Урок "Первопечатник	Infourok

		Иван Федоров"	
7	Крылова С.В.	Презентация по русскому языку на тему: "Я люблю русский язык" (игра-урок КВН)	Infourok
8	Крылова С.В.	Карточки по математике "Примеры" (3 класс, 1 четверть)	Infourok
9	Крылова С.В.	Карточки по математике "Уравнения" (3 класс)	Infourok
10	Крылова С.В.	Презентация по литературному чтению на тему: "Первопечатник Иван Федоров"	Infourok
11	Петрова И.В.	Работа со словарями на уроках русского языка как средство развития речи учащихся 3-го класса	Международный образовательный журнал «Педагог», 2024г
12	Тихонова Н.Ю.	Дидактические игры как средство формирования орфографических навыков у младших школьников	Международный образовательный журнал «Педагог», 2024г
13	Усманова Н.С.	Одаренные дети в начальной школе	Министерство образования и науки Республики Татарстан Республиканский олимпиадный центр Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие, стр.759
14	Лазарева О.Н.	Одарённые дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие.	Мультиурок (всероссийское сообщество учителей)
15	Зиновьева Е.В.	Рабочая программа по физической культуре	https://nsportal.ru/node/6194719
16	Маршанская М.Ю.	Песни военных лет	Всероссийский образовательный портал «Талант педагога»
17	Гурьянова Л.Г.	«Автомобильный туризм. Маршрут Казань-Сочи»	СМИ «Образовательные материалы», 51 стр.
18	Спирина Р.Г.	Формирование читательской грамотности	Сборник материалов VII международного научно-

		на уроках французского языка	практического семинара «Современный французский язык и инновационные технологии его преподавания», издательство Казанского университета, Казань, 2024 (стр 101-108).
19	Могомедова А.Ф., Губайдуллина З.Р.	Здоровьесбережение на уроках родного (татарского) языка в начальных классах	Образование: традиции и инновации: материалы XXXVI международной научно-практической конференции. Прага, Чешская республика, 26 апреля 2024 года

Повышение профессионального мастерства коллектива в рамках грантов, форумов, стажировки, выездных семинаров (очное участие)

тема	сроки	место проведения	форма организации мероприятия	ФИО участников
Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ЕГЭ 2024 года	март 2024	г.Москва	семинар	Кашафова В.С.
Грант «Вклад в поколение»	май – сентябрь 2024	г.Казань, банк Тиньков	грант	Ананьев И.Ф.

В 2023– 2024 учебном году педагоги гимназии продолжили принимать участие в **профессиональных конкурсах** различных уровней.

№	ФИО	Наименование мероприятия	результат
1	Довлетова Ю.Р.	«Изучение слов-концептов на уроках русского языка; лингвокультурологический аспект»	Диплом 2 степени
2	Петрова И.В.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО» (Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 65297 от 12.04.2016 г.)	1 место
3	Могомедова А.Ф.	VII Всероссийские Айтматовские научные чтения «Наставничество в	участник

		образовании: эффективная модель гражданско – патриотического воспитания»	
4	Губайдуллина З.Р.	Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие X Республиканская (I Всероссийская) научно-практическая конференция	участник
5	Гурьянова Л.Г.	«Вопросита» Блиц-олимпиада «Развитие профессиональных компетенций учителя технологии» (дистанционный)	победитель
6	Петрова И.В.	«Педагогическое мастерство» (онлайн)	1 место
7	Маршанская М.Ю.	Олимпиада «Подари знание»	1 место
8	Лазарева О.Н.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века - опыт, достижения, методики»	1 место
9	Губайдуллина З.Р.	«Большой этнографический диктант – 2023»	участие
10	Гурьянова Л.Г.	«Географический диктант - 2023»	участие
11	Танасева Ф.И.	Конкурс «Вопросита»	Победитель
12	Лазарева О.Н.	«Педагогический успех»	Победитель
13	Иванова Л.Г.	Всероссийский экологический диктант	участие
14	Голубева Е.Ю.	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «ДИКТАНТ ПОБЕДЫ» в 2024 г.	победитель
15	Могомедова А.Ф.	XXXVI международная научно-практическая конференция. Прага, Чешская республика, 26 апреля 2024 года	участие
16	Абитова Я.С.	НПК “Национальное этнокультурное образование: традиции и современные приоритеты”	участие
17	Губайдуллина З.Р.	НПК имени Гарая Рахима	I место
18	Губайдуллина З.Р.	Педагогическая игра «Тел сагында – ир-егетләр»	Благодарственное письмо

**Работа образовательного учреждения по обмену опытом
в 2023 – 2024 учебном году**

уровень	тема семинара (мастер-класса)	категория участников	срок проведения
---------	----------------------------------	-------------------------	--------------------

муниципальный	«Система работы кафедры учителей истории и обществознания в рамках подготовки учащихся к прохождению ГИА»	учителя истории и обществознания	январь, 2024
гимназический	Конкурс педагогических портфолио	учителя гимназии №9	декабрь, 2023
республиканский	«Работа с одарёнными детьми в начальной школе в соответствии с обновленным ФГОС НОО»	учителя начальных классов	апрель, 2024
республиканский	«Работа с одарёнными детьми в начальной школе в соответствии с обновленным ФГОС НОО»	учителя начальных классов	ноябрь, 2023
городской	Экспресс-стажировка в рамках проекта «Адым»	Студенты педагогических специальностей КФУ	ноябрь, 2023
международный	Стажировка преподавателей русского языка из Сенегала	Учителя русского языка, Сенегал	январь, 2024

Работа педагогов в качестве членов жюри на олимпиадах и экспертов ГИА:

- Муниципального уровня (Чиркова И.Г., Луканкина С.Н., Елаева Г.Р., Гурьянова Л.Г., Сергеева С.М., Кашафова В.С., Шайогзамова З.И., Гилязутдинова Д.И., Спирина Р.Г.)
- Республиканского уровня (Сергеева С.М., Кашафова В.С., Шайогзамова З.И., Гилязутдинова Д.И., Спирина Р.Г., Горшевикова А.Г., Луканкина С.Н., Чиркова И.Г., Елаева Г.Р.)

Работа с молодыми учителями осуществлялась в соответствии с планом, а также с учётом индивидуальных особенностей каждого учителя, его методической подготовки к педагогической деятельности. Каждый начинающий учитель имеет наставника в лице опытных учителей – профессионалов:

1. Турдиева А.Т. (французский язык) – Кашафова В.С.
2. Нуриева И.М. (русский язык и литература) – Луканкина С.Н.
3. Довлетова Ю.Р. (русский язык и литература) – Чиркова И.Г.
4. Федотова В.С. (информатика) – Корнева М.Ф.

Инфраструктура гимназии и современная метапредметная образовательная среда-важные условия обеспечения комфортных и безопасных условий обучения.

В гимназии созданы современные условия для организации образовательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг, проведения культурно-спортивного досуга школьников: 42 учебных кабинета, 1 спортивный зал, 1 актовый зал, библиотека с общим фондом 27576 экземпляров, 15696 экземпляров учебной литературы и 11488 экземпляров художественной и 392 экземпляра методической литературы, кабинет психолога и релаксации, кабинет социально-психологической помощи, 1 кабинет Советника по ВР, 1 лицензированный медицинский кабинет - отвечают обновлённым требованиям образовательного учреждения.

В 2024 году, после капитального ремонта, возобновил работу ресторан школьного питания на 244 посадочных мест в обновленном стиле. Новое оборудование пищеблока способствует качественному приготовлению пищи.

В летний период проведена ревизия санузлов, которые требуют капитального ремонта. Заявка на капитальный ремонт подается ежегодно. Помещения гимназии нуждаются в обновлении.

В гимназии имеется беспроводная связь Wi-Fi.

Воспитательная работа МБОУ «Гимназия №9» реализуется в рамках Программы воспитания и направлена на формирование у учащихся активной гражданской позиции, на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходя из темы воспитательной работы гимназии: **«Практическая реализация профессиональных компетенций участников воспитательного процесса с целью формирования и развития личностного потенциала гимназистов»**, целью выступает личностное развитие учащихся. Перед нами стоят следующие задачи:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории страны, а также к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.
2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
3. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
4. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
5. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.

6. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.

7. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.

8. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса

9. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

Вся воспитательная работа в гимназии ведется согласно рабочей программе воспитания и организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Целевыми ориентирами воспитательной работы в гимназии выступают:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Ценности научного познания

Работа с учащимися проводится согласно следующим **модулям**:

-«Урочная деятельность» - установление доверительных отношений между учителями и учащимися, побуждение школьников соблюдать нормы поведения на уроках, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Организация интеллектуальных игр в рамках предметных недель;

-«Внеурочная деятельность»- занятия «Разговоры о важном» для учащихся 1-11 классов, курс «Россия-мои горизонты» для учащихся 6-11 классов, а также организация внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности, спортивной и интеллектуальной направленности.;

- «Классное руководство»- взаимодействие с родителями учащихся, с учителями-предметниками, организация работы с детьми, состоящими на ВШК, организация деятельности классного коллектива, проведение классных часов согласно плану воспитательной работы и инструктажей;

-«Основные школьные дела»- Проведения традиционных общешкольных мероприятий, объединяющих всю школу, таких как «Неделя добра», «День Знаний»,

«Последний Звонок», «День Победы», «Фестиваль солдатской песни», «Посвящение в первоклассники», благотворительные акции и т.д.;

-«Организация предметно-эстетической среды»- Выставки рисунков, поделок, оформление школьных и классных пространств, оформление тематических зон к праздникам;

-«Работа с родителями»;

-«Самоуправление»- реализация программы «Орлята России», деятельность школьного ученического совета и совета Первых;

-«Детские общественные объединения»- дает возможность продвигать свои идеи и проекты;

-«Профилактика и безопасность» - реализация планов профилактической работы с обучающимися-Первичная профилактика злоупотребления ПАВ

-Профилактика правонарушений и преступлений

-Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних

-Профилактика интернет-зависимости несовершеннолетних

-Профилактика ДДТТ и изучение ПДД

-Профилактика терроризма и экстремистских проявлений несовершеннолетних

-Профилактика буллинга и кибербуллинга;

-«Профориентация» - организация мероприятий в рамках профориентационной деятельности;

-«Социальное партнерство» - взаимодействие с различными организациями.

Воспитательной работой в гимназии занимаются 30 классных руководителей (в гимназии 33 класс-комплекта, практикуется двойное классное руководство).

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским советом. В школе предоставлены возможности каждому ученику, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности в нашей гимназии.

В гимназии работают 19 педагогов дополнительного образования (7 ставок), 3 педагога-организатора (2 ставки), 1 педагог-психолог.

В рамках детского движения продолжают свою работу правоохранительный отряд «Авангард», отряд СМС-дети «Спорттрэк», ЮИД «Светофорик», ШСП «Решение», отряд ЮнАрмии им. Г.Батыршина.

Каждая неделя в гимназии начинается с традиционной торжественной линейки и исполнения гимнов. Каждый понедельник и четверг проходят занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия-мои горизонты».

С сентября 2023 года в гимназии открыто «Первичное отделение» Движения Первых. В этом году председателем Совета Первых был выбран ученик 9А класса Хабибуллин Амаль Ильдарович. Движение Первых открывает огромные

возможности для реализации идей и участия в различных конкурсах. Летом 2024 года 6 учащихся нашей гимназии по льготной путевки от Движения Первых путем конкурсного отбора отправились на летнюю смену «Мирас». Благодарственными письмами за вклад в развитие Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых» в Республике Татарстан были награждены двое учащихся гимназии Еремин Кирил (11 А) и Гилязутдинова Элина (7В).

В рамках объединений дополнительного образования функционирует музей «Франция-Россия-Татарстан», в котором ребята с удовольствием встречают гостей и проводят для них экскурсии.

Каждый год три школьных театра русский театр «ГЭРТ», татарский театр «Сэлэт» и французский театр показывают свои постановки для учащихся и их родителей.

В этом учебном году продолжил работу совет школьного ученического самоуправления «Позитив», которые курировали многие гимназические конкурсы и проекты:

- 1.Посвящение в гимназисты
- 2 Поздравление педагогического коллектива с Днем учителя
- 4.Уроки мужества («У памятника неизвестного солдата», «По дорогам Афгана»)
5. Благотворительные акции в рамках весенней и осенней недели добра.
- 6.Сдача норм ГТО
- 7.Школьная волейбольная лига
- 8.Оформление стендов гимназии к праздничным датам
9. Организация сменных выставок, приуроченным к праздникам
- 10.Месячник гражданско-патриотического воспитания
- 11.Месячник по профилактике ДДТТ и предупреждению ДТП
- 12.Декада «Коррупции- нет!»
- 13.Декада инвалидов
- 14.Осенняя Неделя добра
15. Спартакиада

В течение 2024 года учащиеся гимназии приняли участие в 28 конкурсах от районного до федерального уровня и заняли более 40 призовых мест.

Каждый год отряд юнармейцев им. Батыршина принимает участие в районном смотре строя и песни, отряд ЮИД «Светофорик» в районном конкурсе Юных инспекторов Движения. Гимназия традиционно принимает ежегодное участие в районном этапе конкурса «Большая Перемена».

Среди особо значимых побед хотелось бы отметить победу в таких республиканских конкурсах «Их именами названы улицы», «В сердцах и умах Тукай», «Звездный билет», «Культурный дневник».

район		город		республика		Россия		международны й	
всег о	призовы е	всег о	призовы е	всег о	призовы е	всег о	призовы е	всег о	призовы е
27	11	9	8	18	13	9	7	1	1

Разнообразные формы воспитательной и досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия помогали учащимся в развитии и выборе занятий по интересам. А сотрудничество классных руководителей, педагогов дополнительного образования и родителей сделали школьную жизнь ребят после уроков разноплановой и интересной.

Вся информация о воспитательной деятельности гимназии представлена на официальном сайте edutatar а также на страницу ВКонтакте. Возрастная группа посетителей от 18 до 40 лет.

Приоритетные направления работы школы:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Развитие творческих способностей обучающихся
3. Реализация интеллектуального потенциала учащихся (оптимизация форм и методов работы с одарёнными детьми).
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Формирование поликультурной личности ученика, педагога и родителя через внеурочную деятельность, родительский всеобуч, педагогический консилиум.
7. Благоустройство и хозяйственное оснащение гимназии, ремонт здания гимназии.

Раздел 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ 9» МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ ЗА 2024 ГОД

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	898 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	399 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	431 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	473 человека/ 60,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,7 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/- %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/- %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/- %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/- %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/- %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/- %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/5,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/ 27,0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	320 человек/ 40%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	181 человек/ 23%
1.19.1	Регионального уровня	58 человек/ 7,2%
1.19.2	Федерального уровня	71 человек/8%
1.19.3	Международного уровня	64 человек/ 7,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	787 человека/ 88,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	69 человека/

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/- 0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/- %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/ 93,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 человек/ 93,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 6,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 6,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека/ 77%
1.29.1	Высшая	33 человека/ 58%
1.29.2	Первая	11 человек/19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человека/ 13,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/16,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 человек/43,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	57 человек/95%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	890 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м